

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Старо – Ромашкинский детский сад»
Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы
Чистай муниципаль районынын
«Иске Роман балалар бакчасы»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

422970, РТ, Чистопольский район, с.Старое Ромашкино, ул.Центральная, д.30Б.

Телефон: (884342)3-11-05, эл.почта: Dsad.sr@tatar.ru .

ОКПО 47102162 ИНН/КПП 1641003597/165201001 ОГРН 1021607557971

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 24.03.2023 г. № 3



Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Введение.

Общие сведения об образовательной организации	3
------------------------------------------------------------	----------

Основная часть документа

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	7
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1.5. Организация по повышению педагогического мастерства.....	9
1.6 Оценка учебно - методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	10
1.7. Оценка материально-технической базы.....	12
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	13
1.9. Руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом.....	14
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	18
Заключение	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Давлетшина Гульнара Ильфатовна
Адрес организации	422970, РТ, Чистопольский район, с.Старое Ромашкино, ул.Центральная, д.30 Б
Телефон, факс	(884342) 3-11-05
Адрес электронной почты	Dsad.sr@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района РТ
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 21.10.2015 № 7330, серия 16 ЛО1 № 0003263

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старо-Ромашкинский детский сад» (далее Детский сад) расположено в селе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 292,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 174 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в разновозрастной группе образовательной направленности.

Предметом деятельности Детского сада является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы Детского сада рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группе – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Аналитический отчет

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, региональной программе дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Р.К.Шаеховой,

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РТ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Законом РТ «О языках Республики Татарстан Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении РФ, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад посещает 9 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая подгруппа – 2 детей;
- средняя подгруппа – 4 детей;
- подготовительная подгруппа – 3 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Мониторинг достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения образовательной программы в 2021 -2022 году проводился дважды в год с целью определения степени освоения образовательной программы и индивидуального развития детей.

Сроки проведения:

- с 20 по 23 апреля 2022 года.
- с 04 по 15 октября 2022 года

Мониторинг детского развития, включающий 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие», позволяет осуществить комплексный подход к оценке эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по данным образовательным областям. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 2 чел. (22,2%), со второй группой здоровья - 6 чел. (66,7%), третьей - 1 чел.(11,1%), с четвертой – 0.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Средние показатели освоения программы в сравнении на конец учебного года

Образовательные области	Показатели освоения программы		
	Апрель 2020	Апрель 2021	Апрель 2022
Социально – коммуникативное развитие	85 %	82 %	88 %
Познавательное развитие	69 %	69 %	77 %
Речевое развитие	70 %	70 %	87 %
Художественно-эстетическое развитие	74 %	71 %	76 %
Физическое развитие	86 %	81 %	91 %
В среднем по детскому саду	82 %	74 %	84 %

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и познавательного развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 74 % до 84 % .По итогам наблюдений достаточно высоком уровне в детском саду находится физическое развитие детей. Это говорит о том, что работа по развитию этой деятельности поставлена на высоком уровне.

**Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
(в сравнении за три года на конец учебного года)**

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %		
	Апрель 2020 года	Апрель 2021 года	Апрель 2022 года
Готов	100 %	0	100 %
Частично готов	0	0	0
Не готов	0	0	0
Количество выпускников	5	0	5

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года :

- 2020 года готовность к школьному обучению 3 воспитанников готовы, а 2 воспитанников частично готовы.

- 2021 года выпускников не было,

- 2022 года готовность к школьному обучению 2 воспитанника готовы, а 3 воспитанников частично готовы.

Необходимо организовать индивидуальные дополнительные занятия с воспитанниками по развитию познавательных процессов, повышению уровня само регуляции и организации деятельности.

С целью оценки знаний русского языка с воспитанниками средней, старшей подготовительной к школе групп проводится Диагностика знаний русскому языку

Результаты уровня знаний русскому языку на: **апрель 2020 года, апрель 2021 года и апрель 2022 в сравнении** выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми программного материала по русскому языку на конец учебного года

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %		
	апрель 2020 года	апрель 2021 года	Апрель 2022 года
Высокий	80 %	64 %	88 %
Средний	20 %	36 %	12 %
Низкий	-	-	0
Количество воспитанников	5	6	8

По результатам диагностики на начало учебного 2020, 2021, 2022 года все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Таким образом, можно сделать вывод, что все воспитанники (средней, подготовительной групп) усвоили программный материал по изучению русского языка.

Вывод: Анализируя результаты диагностики в сравнении за три года, можно сделать вывод – в текущем учебном году имеет место положительную динамику показателей высокого уровня, повышение среднего уровня, снижение низкого уровня знаний русскому языку у воспитанников. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники не в полной мере владеют программным материалом. Необходимо совершенствовать работу по использованию УМК для обучения детей русскому языку, активно закреплять полученные знания в режимных моментах.

С целью оценки знаний татарского языка с воспитанниками средней, старшей подготовительной к школе групп проводится Диагностика знаний татарского языка

Результаты уровня знаний татарского языка на **апрель 2020 года, апрель 2021 года и апрель 2022 в сравнении** выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми программного материала по татарскому языку на конец учебного года

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение %		
	апрель 2020 года	апрель 2021 года	Апрель 2022 года

Высокий	48 %	64 %	100 %
Средний	40 %	36 %	0
Низкий	12 %	0	0
Количество воспитанников	15	11	8

По результатам диагностики на начало учебного 2020, 2021, 2022 года все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Таким образом, можно сделать вывод, что все воспитанники (средней, старшей, подготовительной групп) усвоили программный материал по изучению татарского языка

Вывод: Анализируя результаты диагностики в сравнении за два года, можно сделать вывод – в текущем учебном году имеет место увеличению показателей высокого уровня знаний татарского языка у воспитанников. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники не в полной мере владеют программным материалом. Необходимо совершенствовать работу по использованию УМК для обучения детей татарскому языку, активно закреплять полученные знания в режимных моментах.

1.3. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

№	Наименование органа	функции
1.	заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
2.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
3.	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

		деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
4	Родительский комитет	-содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях; -оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий; - участвует в подготовке МБДОУ к новому учебному году; - реализует совместный контроль с руководством МБДОУ за организацией качества питания воспитанников; - оказывает помощь руководству в проведении общих родительских собраний.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
2. На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 1 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9/1;

– воспитанники/все сотрудники – 9/6.

Повышение социальной активности и деловой квалификации педагога

год	Образовательный ценз	Педагогический стаж	Аттестация на квалификационную категорию	Охват курсами повыш. квал.
2022	Высшее- 1 Средне специальное - 1	до 25 л - 2	Всего – 2 чел из них: на первую кат- 1 чел	2 чел

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических работников. Исходя из данных, можно отметить положительную динамику в аттестации педагогических работников.

Образовательный уровень педагога позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд - шоу. Педагог систематически обновляет материалы на сайте детского сада. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагога ее творческого потенциала.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2020 году воспитатель Билалова Н.С. повышала свою квалификацию в Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ по программе: «Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей в объеме 72 часа.

1.5. Организация по повышению педагогического мастерства

В 2021 учебном году педагог принимал участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовал конкурсах различного уровня:

Сравнительная таблица участия педагога в конкурсах.

	Муниципальный уровень	РТ	РФ
2020	9	8	4
2021	7	7	3
2022	3	3	5

Воспитатель Билалова Назира Султановна:

Конкурс сувенирных поделок «Этнографический сувенир»	Муниципальный	Призер 3 место	02.02.2022 года
Творческий конкурс «Для блага ближнего живи...»	Всероссийский	1 место	12.02.2022 года
Зональный конкурс на лучшую разработку сценария квест-игры «Приобретение к искусству» в рамках МРЦ «В таланты с малых лет»	Муниципальный	участник	28.02.2022 года
Творческий конкурс «Имя твое неизвестно»	Всероссийский	Диплом 2 место	Февраль 2022 года
Фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Әкиятләр илендә/в мире сказок»	Муниципальный	Победитель	04.05.2022 год
Творческий конкурс «Наследники победы»	Международный	Сертификат	23.05.2022 год
Творческий конкурс ко Дню матери «Мама это счастье!»	Республиканский	Диплом 1 место	Май, 2022 года
Публикация учебно – методического материала	Всероссийский	Свидетельство о публикации	12.07.2022 года
Конкурс рисунков и поделок «Цветное настроение – 2022», в номинации «Животный мир»	Всероссийский	1 место	26.08.2022 год
Конкурс творческих работ «90 дней яркого лета»	Республиканский	Диплом 1 место	Сентябрь, 2022 год
Конкурс поделок «Я и Красная книга»	Республиканский	Благодарственное письмо	Октябрь 2022 год

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно - методического и библиотечно – информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют

возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» А. Н. Вераксы, Москва. - Мозаика – Синтез, 2019.
3. Региональная программа дошкольного образования «Сэенеч» Р. К. Шаеховой. 2016 г.
4. «Балалар бакчасында бердәм белем биру эшчэнлегә» З. М. Зарипова, А. Т. Миникаева, Казань – МО и Н РТ, 2013.
5. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие. 2-3 г. Ф. В. Хазратова, З. Г. Шарафутдинова. – Казань, ТКН, 2012;
6. «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4яшь, Ф. В. Хазратова, З. Г. Шарафутдинова, Казань, 2013.
7. «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5яшь, Ф. В. Хазратова, З. Г. Шарафутдинова, Казань, 2013.
8. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие. 5-7 лет. З. М. Зарипова, Л. Н. Вазиева – Казань, Фолиант, 2012;
9. «Изучаем русский язык» Программа, методические рекомендации, диагностика. Г. Р. Исламшина, К. В. Закирова, Казань. - МО и Н РТ– 2013.
10. Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гафарова, Г. З. Гарафиева - «Казань, Школа РИЦ, 2013;
11. «Изучаем русский язык» Методическое пособие С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева – Казань, ХЭТЭР, 2011;
12. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Сост. К. В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011;
13. «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячэләре, эти – энилэр өчен хрестоматия. Төз. К. В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011;
14. «Ознакомление дошкольников с национальной культурой татарского народа» под ред. Р.А. Бургановой;
15. «Ознакомление с природой родного края» Р.Г.Бурганова;
16. «Ознакомление с историей родного края» Р.Г.Бурганова;
17. «Природа и ребенок» Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова. Казань, 2002 г.
18. “Эдәп төбе – матур гадәт” К. В. Закирова, Р. А. Бурганова, Казань 2002 г.
19. “Иң татлы тел – туган тел” М. Ф. Кашапова, Магариф 2004 г.
20. «Правовое воспитание дошкольников» Р. А. Бурганова, Казань 2002 г.
21. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Казань 2002 г.

В детском саду свободный доступ к сети «Интернет», педагоги обеспечены рабочими ноутбуками (2 шт.) мультимедиа – оборудованием в количестве 1 шт. Также в наличии ксерокс, принтер, сканер, DVD, музыкальный центр, интерактивный стол – 1 шт.

В 2021 году приобрели художественную литературу для всех возрастов, рабочие тетради УМК для реализации образовательной программы.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в детском саду создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и гармоничного развития детей, ведется систематическая работа по обновлению предметно – развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: установлена современная система противопожарной безопасности, тревожная кнопка, радио канал. В 2022 году был проведен ремонт кровли, в следующем году планируется косметический ремонт помещения.

Групповая и спальная комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 1
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет Мини - музей – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- подсобные помещения – 3

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно – развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповая комната оборудована по зонам: игровая, познавательная, обеденная. Группа постепенно пополняется современным оборудованием. Групповая комната оборудована игровыми зонами для сюжетно- ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Спальная комната», «Уголок ряжения», «Школа», «Библиотека», «Уголок ИЗО», стенка для игрушек. Для физического развития детей имеются спортивные тренажеры: бегущая дорожка, лыжи, сухой бассейн с пластиковыми шариками. Для занятий физической культурой имеются мягкие спортивные модули. В уголке ПДД объемные модули машин и разные атрибуты для изучения ПДД. Все оборудование доступно детям. В детском саду чисто, уютно, тепло. Во всех комнатах пластиковые окна, входные двери металлические. Ежегодно пополняется фонд игрушек. В текущем году приобретен выносной материал (песочные наборы), кукольная посуда, спортивный инвентарь, мячи среднего размера, большие мячи для прыжков, игротека пополнилась куклами, машинами, кукольной посудой, атрибутами для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья».

В течение учебного года методический кабинет пополнился новинками методической литературы, детской художественной литературой. По изучению второго государственного языка, приобретено много демонстрационного материала: рисунки с изображениями городов Республик Поволжья и их достопримечательностями, крупных городов Татарстана. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена познавательная литература, сделано много дидактических игр по УМК по всем возрастам, пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

На территории разбиты цветники, весной были обновлены клумбы на участке. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

- мебель закреплена;
- Здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором, калитка и ворота закрываются на замок.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. По итогам 2022 года заявлений от работников не поступало.

Вывод: В МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» предметно – развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на выполнение годовых задач:

Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма и физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей в подготовке к школьному обучению.

Также МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» организует работу по следующему основному направлению развития детей:

- нравственно-духовное воспитание дошкольников на основе традиций татарского народа

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- первый – установочный по теме: «Установочный»
- второй - по теме: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования».
- третий – по теме: «Современные подходы к формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни дошкольников».
- четвертый – итоговый «Итоги работы коллектива в 2021-2022 учебном году»

1.9. Руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом.

В течение года заведующим в ДОУ осуществлялся контроль за деятельностью коллектива по разным направлениям. Было проведено ряд проверок, из них: 1 тематическая проверка по задачам годового плана: «Состояние воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников»

12 текущего контроля по разным видам деятельности: «Состояние фактического питания, анализ качества» «Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе», «Проверка за ведением документации воспитателем», «Правильность оформления технологической документации», «Соблюдение режима дня», «Состояние организации экологического образования дошкольников условиях реализации ФГОС ДО», «Качество проведения текущей уборки», «Сроки и условия хранения продуктов питания», «Состояние воспитательно – образовательной работы по физическому развитию дошкольников», «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Качество проведения утренников и развлечений», «Наличие и своевременность прохождения, гигиенической аттестации», «Выполнение натуральных норм питания, соблюдение финансовой дисциплины», «Анализ посещаемости детьми и своевременная оплата родительских взносов», «Оценка педагогической диагностики усвоения детьми программного материала», «Укрепление материальной базы, сохранность имущества».

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагог продолжил использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения по применению им информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагог испытывал существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom. Выявились недостатки в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года в МБДОУ были организованы следующие мероприятия по укреплению здоровья воспитанников:

- полоскание горла йодо - солевым раствором после еды;
- прием поливитаминов;
- витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой;

- профилактика ОРВИ и ОРЗ с ежедневным применением репчатого лука;

Педагог активизировал внимание на проведение физкультурных занятий с достаточной моторной плотностью (81 %), на использование на занятиях нестандартного материала. На физкультурных занятиях и на утренней гимнастике дети занимаются в облегченной одежде. В теплую, ясную погоду утренний прием детей осуществляется на участке, одно физкультурное занятие систематически проводилось на свежем воздухе. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе и систематическое применение закаливающих процедур дало свои результаты. Такая планомерная и систематическая работа по оздоровлению детей позволили нам добиться формирования у них привычки к здоровому образу жизни, снизить заболеваемость, сократить до минимума число часто болеющих детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Деятельность МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» строится с позиции охраны жизни и сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у ребенка – дошкольника ценности здорового образа жизни, положительного отношения к себе.

82 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитательная работа

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В текущем году мы успешно работали по проекту «Моя семья» с целью изучения семьи воспитанников и по определению социального статуса и микроклимата в семье. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	66,7%
Неполная с матерью	3	33,3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	11,1%
Два ребенка	6	66,7%
Три ребенка и более	2	22,2%

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Педагог постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм.

В текущем учебном году было проведено 2 родительского собрания: Организационное собрание «Путешествие в страну знаний» «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»

Был проведен инструктаж по безопасности на дорогах. «Осторожно тонкий лед», «Чрезвычайные ситуации», «Соблюдение правил противопожарного безопасности в быту, в природе».

С родителями проводили консультации по темам: «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях», «Из мальчика в мужчину», «Гайлэдэ һәм балалар бакчасында эхлак тәрбиясе», «Все о развитие детской речи», «Роль книги в речевом развитии детей», «Ребенок и дорога», «Здоровые дети в здоровой семье», «Грипп. Меры профилактики», «Что такое иммунитет».

Анкетирование родителей «Речевому развитию ребенка», «Детский сад глазами родителей».

Регулярно обновляли материал на информационном стенде «Антитеррор». Своевременно обновлялись материалы на родительском уголке, оформили стенд «Правила пожарной безопасности», «Безопасность весенний период».

Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, участвовать в мероприятиях детского сада. В апреле провели природоохранную акцию «Георгиевская ленточка», «Путешествие по родному краю» «Оформление игровых зон. Новый год стучится в двери», «День здоровья. Утренняя гимнастика совместно с детьми», «Семейная акция. Организация субботника по подготовке участка к летнему оздоровительному периоду»

Совместно с родителями развлечения «Мой папа самый лучший, праздник по ПДД», «День здоровья», «Никто не забыт, ни что не забыто».

В течение учебного года с родителями организовали различные конкурсы: фотовыставка «Лучше папы друга нет», «Подарок папе», «Подарок маме», «Осенние фантазии», выставка «С папой мы рисуем Маму».

Участие родителей на празднике «Мы любим спорт», «Кояш гомере телим мин энием сина», «Навруз», «Никто незабыто, ни что не забыто», «Алтын коз», «Новый год».

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники МБДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад» – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Качество работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Разнообразие игровых методов и приемов в обучении и воспитании дошкольников». Для организации работы по повышению педагогического мастерства педагога создана организационная основа для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС, обновлена методическая база для работы педагога по развитию творческого потенциала у детей, для развития профессиональных качеств воспитателя.

В течение года проводились педагогические советы, разрабатывались конспекты, сценарии к проводимым мероприятиям, к открытым занятиям. Своевременно осуществлялся контроль и руководство педагогической деятельностью. Проводились консультации для

педагога. Пополняли педагогический процесс методической и художественной литературой и дидактическими пособиями. Педагог принимал участие в конкурсах различного уровня, разрабатывали и внедряли кратковременные и долгосрочные педагогические проекты. В течение года изучали, обобщали и распространяли передовые педагогические опыты, систематически работали над повышением социальной активности и деловой квалификации. Педагог участвовал в работе ресурсных центров «Реализация национально – регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях» УО ЧМР, в общественной жизни города и района.

Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах.

	Муниципальный уровень	РТ	РФ
2020	9	8	4
2021	7	7	3
2022	6	2	5

Участие в конкурсах:

1. Диплом 1 место, всероссийского творческого конкурса для дошкольников «Для блага ближнего живи...», Салахов Р., 02.02.2022.
2. Грамота лауреата, муниципального НПК среди старших дошкольников «Туган як белгечрәре – Знатоки родного края», Мифтахова И., 01.04.2022.
3. Диплом участника вокального конкурса Балачак, «Вокал-соло», Митаев Р., апрель 2022.
4. Диплом 3 место, международном творческом конкурсе «Наследники победы –2022» «Шли солдаты на войну», коллектив воспитанников «Ромашка», май, 2022.
5. Грамота 2 место, муниципальный фестиваль эстрадного искусства «Мир детства», Митаев Р., 20.05.2022
6. Грамота за участие в 5 всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой науки по летним дорогам детства», Шайхутдинов Р., 14.07.2022.
7. Диплом 1 место во всероссийском конкурсе рисунков и поделок «Цветное настроение – 20223», Митаев Р., август 2022.
8. Сертификат участнику муниципальной олимпиады «Юный шашист», Митаев Р., 28.09.2022.
9. Диплом лауреата муниципального семейного конкурса «Мастерская семейных игр», семья Фахретдиновых, 11.10.2022.
10. Благодарственное письмо за участие в республиканском конкурсе детских поделок «Я и Красная книга2, Зиганшина А., 2022
11. Диплом 3 степени регионального дистанционного конкурса видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время-Яна выкыт», Митаев Р., ноябрь 2022.
12. Грамота призер муниципального этапа Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», Митаев Р., 30.11.2022.
13. Диплом участника муниципального конкурса творческих проектов «Снеговик-Батл», Фахретдинов Д., 19.12.2022.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-

ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/10 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/10 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем: повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.